



营口市社会科学界联合会主办

营口社科研究

总第328期 08 / 2019年

准印证号(辽)H002
内部资料 免费交流

目录



营口社科研究

总第328期

08 / 2019年

党建纵横

不断深化对社会主义建设规律的认识 / 唐洲雁 22

乡村振兴战略

依靠科技创新 促进传统产业转型升级 / 政协大石桥市委员会 25

做大做强旅游产业 培育新的经济增长点 / 政协盖州市委员会 27

强化法治建设 助推乡村振兴 / 营口市政协社会和法制委员会 28

社科广角

关于提升我市乡村德治水平的研究
/ 赵丹 张浩 曲璐璐 赵淑莉 潘虹玮 田妍 29

关于我市农村师资队伍素质提升的研究
/ 王战英 于洪君 王颖 杨松 刘传余 李家君 32

传媒视点

如何让电视媒体观众不离不弃 / 武仲勇 戴云峰 黄磊 35

在新媒体时代下记者的责任与担当 / 刘维 36

古贤论礼

礼记·礼运(节选) 37

地方文史

营口地区的汉代墓葬 / 阎海 38

乐活人生

人在职场 | 机关工作人员必备的12种能力 39

健康加油站 | 人体五大“保健特区” 40



▲P3 习近平主持召开中央全面深化改革委员会第九次会议强调:紧密结合“不忘初心、牢记使命”主题教育 推动改革补短板强弱项 激活力抓落实



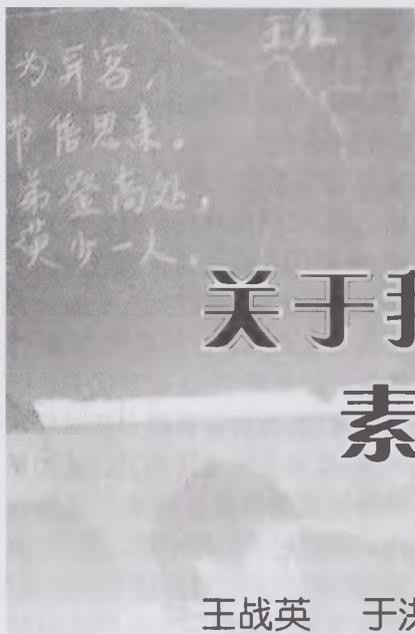
▲P5 赵卯生:新时代理论武装“走深”的核心要义



▲P9 姜君 徐坤 楚明 贾志成 沈淑荣:
关于我市农村产业融合发展的研究



▲P12 董淑华:雷锋精神是不朽的丰碑



关于我市农村师资队伍 素质提升的研究

王战英 于洪君 王颖 杨松 刘传余 李家君

在党的十九大报告中，在农村教育的问题上强调了两个重要的层面：一是推动城乡义务教育一体化发展；二是实施乡村振兴战略。农村教育不兴，脱贫攻坚的效果就要打折扣，乡村振兴战略的实施将面临阻碍。高度重视农村义务教育，为经济发展水平较低的农村地区提供“人民满意的教育”，是当下政府应亟待解决的重要议题。

农村学校的教育薄弱主要源于各种因素导致的教育质量低下，优质教育资源紧缺。其中，农村教师作为“教”的主体，其专业素养的提升是决定农村教育质量的关键。2015年6月1日，国务院办公厅印发了《乡村教师支持计划(2015—2020年)》，明确提出要缩小城乡师资水平差距，让每个乡村孩子能够接受公平、有质量的教育。

一、我市农村教师队伍存在的主要问题

当下，我市农村教师队伍现状

凸显以下几个问题：生源流失，教师数量不多；留守现象加剧，教师专业化程度不高；教师专业化成长跟不上，教育指导水平偏低等。

(一)农村教师教育能力亟待提高

经过对农村学校的调研和访谈发现：个别学校领导在实施管理时缺少良好的教育发展专业指导，更多的是“安于现状”。部分主管部门多注重管人事、管财务，缺乏对农村教育的综合性整体调配，缺乏从教育专业化的角度谋发展、作指导，导致农村校长办学力量单薄，办学方向不明。

大多数农村教师的责任心强，忠于教书育人职守，对教育事业的感情纯朴、真挚。但在专业化程度上，农村教师普遍缺乏高超的学科素养、精湛的教育技艺、不断改良的升级本领、站得高看得远的教育格局等。农村义务教育还面临着教师队伍不稳定、年龄与学科结构不

合理等问题。

(二)农村师资留不住

长期以来，“农村教育难留人，好教师难留”的现象比较突出，令人尴尬的是：培养得越好，调走得越快。究其原因有以下几方面：

一是农村教师待遇不高。调查中发现，农村教师的福利待遇与其他行业人士的同年资相比，总体水准不高，低于专业人士年工资的均值；与城市教师相比，在工资、住房、“三险一金”等方面的待遇差距也较大，城乡利益获取不均衡。一些农村教师在成长过程中感觉缺乏持续的专业引领和关怀，对发展前景缺乏信心。加上生活条件差等因素，农村教师队伍流动性较强。教师短缺造成了学生流失，农村学生流失又令基层师资不稳，形成不同程度的恶性循环。特别是特岗教师和骨干教师的流失需引起重视。调研显示，农村小学教师流失集中在30—45岁的优秀教师人群，占

比达到51%。近年来分配到各农村学校任教的大中专毕业生流失率占到38.5%。特岗教师流失率约15%。许多农村中小学校长表示,教师到农村中小学任教就如同找到一块跳板,偏远乡镇的教师往城乡接合部学校跳,城乡接合部的老师往城区学校跳。

二是受现行体制瓶颈制约。重塑农村教师队伍,培养充足、有能力、有责任感和认同感的师资队伍,需要政府从制度层面进行调整。近年来,到农村任教的一些大学生许多人没有接受过系统的师范教育,这些大学生思想活跃,普通话好,计算机能力强,但就是教学的基本功不过关。而且缺失对教师职业的认同感,没有“抱着初步的对师范专业的认同”,很容易成为农村学校里的“匆匆过客”。

(三)教师编制标准与乡村学校需求存在矛盾

某县区教育督学解释了农村教师编制与国家课程方案之间存在的矛盾冲突:国家制定的城乡教育方案、课程方案都是按照分科教学实施。但学校的教师配置不是按照学科教学需要。这种安排自然造成了许多农村教师所教非所学,一人身兼数科,还有许多课程无法开设。在一些学生数量不多的教学点里,教师的成就感明显不足,加之学校教师人数也不多,教研等日常活动开展不起来,教师缺乏专业成长的氛围,职业倦怠现象很普遍。开齐开好课程成为奢谈,导致学生的学业成绩和发展也不甚理想。另外,教师的工作时间还会被各种非教学事务所挤占。教师疲于应付,没有充足的时间安心备课、专心教学,难以保证优质的教育教学。

二、对策与建议

没有农村教育的现代化,就不会有教育的现代化。没有农村教育的振兴,就没有农村的振兴。教育的瓶颈在农村,教师建设的短板也在农村。解决农村教育问题,发展偏远地区的基础教育,关键还是解决好教师问题。要大力提升农村教师素质,办好农村学校,着力提升农村教育质量,补齐农村教育短板。

(一)大力提升农村教师待遇

2015年4月,习近平总书记主持召开了中央全面深化改革领导小组第十一次会议,会议审议通过了《乡村教师支持计划(2015-2020年)》。《计划》明确提出,要把乡村教师队伍建设摆在优先发展的战略地位,多措并举、定向施策、精准发力,通过全面提高乡村教师思想政治素质和师德水平、拓展乡村教师补充渠道、提高乡村教师生活待遇、统一城乡教职工编制标准、职称(职务)评聘向乡村学校倾斜、推动城镇优秀教师向乡村学校流动、全面提升乡村教师能力素质、建立乡村教师荣誉制度等举措,努力造就一支素质优良、甘于奉献、扎根乡村的教师队伍。同年9月,习近平总书记在给“国培计划”北京师范大学贵州研修班参训教师的回信中说:“希望你们牢记使命、不忘初衷,扎根西部、服务学生,努力做教育改革的奋进者、教育扶贫的先行者、学生成长的引导者,为贫困地区教育事业、为祖国下一代健康成长继续作出自己的贡献。”

我市各级教育行政部门为贯彻落实习近平总书记对于乡村教师的期待和《乡村教师支持计划》的要求,把关心农村教师生活作为提升农村教师待遇重中之重的工

作,出台了相关政策,提高了农村教师的津贴标准,大力解决农村教师待遇的诸多问题。建议政府相关部门从最艰苦、最偏远的地区开始,实施农村教师收入倍增计划,大幅度提高农村教师的实际收入。在培训、职称评聘、表彰奖励等方面向农村青年教师倾斜,优化农村青年教师发展环境,加快农村青年教师成长步伐。在特殊地区要实施特别政策,给农村教师更多的培训机会,在职称评审和表彰奖励上向农村教师倾斜,给予农村教师专门的岗位和编制,在若干年内有效,离开农村则不能随着本人走。

(二)加大农村教育资源投入

为了提升农村教育质量,各级政府在教育队伍建设、教育经费投入、硬件设施和办学条件等方面制定了大量的倾斜政策,然而,农村教育的发展仍然滞后于市区,尤其是农村偏远地区的小规模学校和乡镇寄宿制学校仍然是整个教育系统中的短板。《国家中长期教育改革和发展规划纲要教育(2010-2020年)》明确指出,要“切实缩小校际差距。要建立城乡一体化的义务教育发展机制,在财政拨款、学校建设、教师配置等方面向农村倾斜。建议省、市级财政应加大农村教育财政资金的投入,合理分配和落实农村教育财政资金,既要保障农村教育基础设施等硬件的完善,也要促进课程开发和课程建设等教育软件的改进。”

出台农村教师周转宿舍政策。按规定将符合条件的教师纳入当地住房保障范围,让农村教师住有所居。采取务实举措,帮助农村青年教师解决困难,关心农村青年教师工作生活,巩固农村青年教师队伍。根据调查,目前仍然有一些农



村教师存在住房困难,许多教师仍然是早出晚归的“走教”,一些农村山路崎岖,不仅每天要在路途上花费许多时间,而且存在安全隐患。优化农村生态环境,解决农村教师的后顾之忧,对吸引优秀的教育工作者具有重要作用。

(三)提升农村教师课程建设能力

教育改革需要教师准确地理解课程,以更好地把握课程意义的过程,对学生的深度学习产生影响。但农村教师在课程理解方面存在许多困难。例如,课程意识薄弱、缺乏学科课程思想等。主要表现在两方面:一是课程主体意识不强。很少有农村教师意识到自己就是课程的主体,更很少主动参与课程的开发。许多农村教师将教材等同于课程。课本是农村地区的唯一信息来源,农村教师还不习惯从当地环境中生成知识。二是缺乏课程的生成意识。许多农村教师对课程持有接受主义态度,将教材等同于课程,没有课程改造的激情。在农村许多教师身兼多职,很少有时间钻研学科知识,以形成自己独有的学科思维方式。另外,农村教师在职培训机会有限,导致课程理论水平不足,习惯于在课堂上照本宣科,造成课堂教学呆板无趣。为促进农村教育的良性发展,需要提高农村教师的课程理解力和课程意识;加大农村课程资源投入,成立农村课程研究团队;整合课程内容,开发体现农村文化的课程;结合农村教育实践,培养研究型课程教师。

(四)培养农村研究型教师

对于一所农村学校来说,真正要办得好,核心是什么?教师至关重要。教师要将教育现象、教育活

动与个人教学命运结合,帮助教师成为课程实践主体。要增加农村教师的教育实践机会,这将有助于教师理解什么样的知识更适合学生学习,什么样的教育活动能够促进学生的深层次认知,激发学生的生命活力。如在讲授“节约的美德”时,教师可以结合农作物从种植到收获的漫长过程,告诉学生粮食的来之不易,引导学生理解为什么要节约,使课程变得深刻。

同时,要以课题为载体提升教师研究能力。随着课程改革的不断深入,引导农村教师立足于本校实际创新,根据自己的学科特点开展小课题研究。思考将先进的教学模式、理念与当前的课堂教学实际结合。在层层递进,扎实专题的基础上,坚持积极有序的课题研究,强化教育科研成果的应用意识,深化对课堂教学过程优化的研究,真正做到“研究一点,实践一点,总结一点,提高一点”,让教育科研成果发挥出应有的价值,切实促进农村教师素质的有效提升。

要牢固树立教师职业理想信念。要想真正解决农村教育和农村教师的问题,就要按科学规律办事。要吸引有志于学的校长和富有教育理想的教师,农村学校环境再艰苦,条件再薄弱,但只要有职业理想信念和教育情怀,同样可以产生杰出的校长。只有内在的自我价值实现的信念支撑,农村教师才可能真正从学生的需求出发,安心教学。

(五)开展跨校联片教研

为不断深化课程改革,提升学校办学品质和农村教师学科素养,可结合农村地区地域广、学校多、各校同学科教师少等特点,抓住各校校本教研“实践反思、同伴互助、

专业引领”三要素,以课例为载体,以专题研究为统领,以课堂观察、行动研究为主要研究办法,积极构建科学有效的校本教研制度,以教学全过程评优、课例研究、同课异构、教育叙事等活动,多方渗透,拓展学校高效课堂模式,提高教师队伍的整体水平。

在开齐开好课程上的师资配置和教学方式这一问题,可以采取三种形式:第一种是共享形式,比如借助于直播课堂和网络支教等,特别是像英语、美术、音乐等农村学校相对薄弱的科目;第二种是走教形式,即中心校派一位音乐或体育教师,统一由这个教师来走教,覆盖到下面的学校、教学点;第三种是在学校内实施复式(混龄)教学,各学校可根据自身情况采取适合的途径,成立小规模学校联盟。联盟内部实行教师走教制度,弥补教师队伍的结构性缺编问题。依据“区域就近”及“学科互补”的原则,组织音乐、体育、美术和科学技术教师进行走教或支教,以弥补教师队伍结构性缺失。

农村学校品质提升的另一个举措是鼓励强校与弱校的联合,实现以强带弱。让城市重点名校与农村学校建立结对关系,采取政府购买服务的方式鼓励名校支持农村学校发展。学校之间结成“对子”后,通过师资和课程的输出、共享,达到提升农村学校教学品质的目标。各农村学校可结合实际积极探索切实可行的教学方法和课改模式,以提高农村教师课堂教学质量与效益。

(作者单位:营口市教师进修学院)